



ДЕТСКА ГРАДИНА № 9 „ПЛАМЪЧЕ“ - СО РАЙОН „ОВЧА КУПЕЛ“
гр. София - 1362, кв. Суходол, ул. „Овчо поле“ № 16, тел. - 02/920 43 13;
е-mail: info@dg-9.eu; www.dg-9.eu

УТВЪРЖАВАМ: П
ДЕСИСЛАВА БОРИСОВА
ДИРЕКТОР НА ДГ № 9 „ПЛАМЪЧЕ“

ПРОГРАМНА СИСТЕМА НА ДГ № 9 „ПЛАМЪЧЕ“

ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящата програмна система се разработва в съответствие с чл. 70, ал. 1 и ал. 2 от Закона за предучилищно и училищно образование. ДВ. бр. 79 от 13.10.2015 г., в сила от 01.08.2016 г.
2. Програмната система е част от стратегията за развитието на детската градина.
3. Програмната система е цялостна концепция за развитието на детето с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, подчинени на обща цел.

ПРЕДМЕТ НА ПРОГРАМНАТА СИСТЕМА

Програмната система сама по себе си включва участниците в образователния процес и разпознава детската личност като уникална.

Програмната система приема образованието като процес, който включва обучение, възпитание и социализация на децата от 3 до 7 годишна възраст. Програмната система отчита образованието като национален приоритет и определя политиката на детската градина за повишаване качеството на образованието и прибиране и задържане на 5 и 6 годишните деца, с цел осигуряване на шанс за равен старт в училищното образование.

Програмната система организира учеща общност в детската градина и мотивира учителите да реализират в най - висока степен уменията си за създаване на учеща среда.

Програмната система утвърждава детската градина пред родителите и обществеността на гр. София като значима и необходима среда за пълноценното развитие на детето от предучилищна възраст.

Програмната система е цялостна концепция за развитието на детето с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, подчинени на ДООС за предучилищно образование - полагане на основите за учене през целия живот, като се осигурява личностно развитие на детето, като се отчита значението на играта за детето.

РАЗДЕЛ I

ПОДХОДИ И ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

1. Подходи на педагогическо взаимодействие с децата от ДГ № 9 „Пламъче“:

➤ **Конструктивистичният подход** - този подход поставя детската личност в центъра на всяко педагогическо взаимодействие и му определя ролята на Протагонист - главен, основен участник в този процес. Детето се разпознава като активно действащ субект, важна личност в процеса на учене чрез игра. Това е подход на „учене чрез участие“ и има много голям принос за постигането на поставената в стратегията на ДГ № 9 „Пламъче“ глобална цел.

➤ **Игров подход** - образователните и възпитателните цели се постигат при използването на играта като водеща дейност за педагогическо въздействие във всичките ѝ разновидности: предметни игри, творчески игри, конструктивни игри, игри с правила,

дидактични игри, словесни игри, подвижни игри, народни игри.

➤ **Подход на хуманност и толерантност** - този подход поставя детето като главна ценност в системата на взаимоотношения, а хуманността като главна тяхна норма. Педагогическото взаимодействие се основава на уважение към всеки човек и към неговите различия на вероизповедание, етническа принадлежност, физическото или психическото му състояние. В детска градина ДГ № 9 „Пламъче“ държим на хармоничното общуване между децата. Това включва дребни, но важни неща - поздравява при среща и раздяла, изрази на учтивост и внимание, изчакване и др.

➤ **Подход на равнопоставеност и антидискриминация** - този подход дава възможност за равен достъп и липса на дискриминация на всички деца, независимо от тяхната вяра, етнос или различни физически и психически състояния.

➤ **Иновативен подход** - всичко ново, което може да донесе развитие на добри идеи и ще доведе до изпълнение на поставените цели в Стратегията за развитие на детската градина.

➤ **Подход за опазване на образователните традиции и съхраняване на културните ценности** - уважение в общи ценности и морал.

➤ **Позитивен подход** - вяра във възможностите и силите на всяко дете.

➤ **Диференциран подход**, съчетан с личностен и индивидуален - оценяване на възрастовите различия на децата и индивидуалните качества на всяко дете.

➤ **Екологичен подход** - уважение към природата и грижи за нейното опазване.

➤ **Личностен и индивидуален подход** към всяко дете.

➤ **Ситуационен и интегрален подход.**

➤ **Използване на Е-обучение и технологии.**

➤ **Интеркултурно образование.**

2. Форми на педагогическо взаимодействие.

Дефиниране: Педагогическото взаимодействие е процес, насочен към постигането на определен очакван резултат, свързан с цялостното развитие на детето, в който основни участници са: учителят и детето. При осъществяване на педагогическо взаимодействие учителите използват игровата дейност за постигане на компетентностите по седемте образователни направления (български език и литература; математика; околна среда; изобразително изкуство; музика; конструиране и технологии; и физическа култура.). Игровата дейност е базиса на всички видове форми на взаимодействие през учебното и неучебното време в детската градина и в подготвителна група в училище.

Формите за педагогическо взаимодействие в програмната система са:

- > основна
- > допълнителна

Формите на педагогическо взаимодействие се провеждат в съответствие с прилаганата програмна система, при зачитане на потребностите и интересите на децата. Годишният календар е разпределен на учебна година, т.е. учебно време, което е между 15 септември и 31 май и учебно време, което е между 1 юни и 14 септември.

Педагогическата ситуация - основна форма на педагогическо взаимодействие.

Същност на ситуацията - педагогическата ситуация е основната форма на педагогическо взаимодействие, която протича предимно под формата на игра. Тя се организира само в учебно време, чрез нея се интегрират двата процеса - на възпитание и обучение, съобразени с играта и личният предметно-практическият опит на детето в групата.

Приложение - Ситуацията се използва при реализиране на седемте образователните направления: български език и литература, математика, околна свят, изобразително изкуство, музика, конструиране и технологии и физическа култура.

Разпределение на педагогическите ситуации - Конкретното разпределение на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в седмично разпределение, което е разработено по възрастови групи от учителите на конкретната група преди началото на учебната година и се утвърждава от директора на детската градина.

Допълнителни форми за педагогическо взаимодействие. Организирант се извършва времето за провеждане на педагогически ситуации, ежедневно по преценка на учителя и са свързани с цялостната организация на деня в детската група. Чрез тях се разширяват и усъвършенстват отделни компетентности, като допринасят за личностното развитие и разнообразяване живота на детето. Такива в детска градина № 9 „Пламъче“ са: кътове, ателиета, детска лаборатория, работа по малки проекти, разходки сред природата, творчески игри, подвижни игри, драматизирани игри, слушане и гледане на приказки, игри и занимания на двор, състезания, конкурси, екскурзии, лагери, спортни празници, тържества, развлечения, наблюдения на обекти от околната среда.

Видове допълнителни форми

Самостоятелни дейности по избор на детето - в зависимост от условията в групата;

Дейности, организирани от детския учител - различни видове игри, състезания, конкурси, екскурзии, лагери, спортни празници, тържества, развлечения, наблюдения на обекти от околната среда.

Приложение:

Провеждат се извън времето на педагогическите ситуации, както в учебното, така също и в неучебното време.

Допълнителни форми използвани в учебно време

Наименование: самостоятелните дейности по избор на детето, дейности, организирани от детския учител.

Време за организиране: от 15 септември до 30 май на съответната година.

Приложение: в сутрешни режимни моменти и след следобедния сън.

Допълнителни форми използвани през неучебно време

Наименование: самостоятелните дейности по избор на детето, дейности, организирани от детския учител.

Време за организиране: от 1 юни до 14 септември на съответната година.

Приложение: в сутрешни режимни моменти и след следобедния сън.

РАЗДЕЛ II

РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ФОРМИТЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

В детска градина № 9 „Пламъче“ се провежда целодневна организация на предучилищно възпитание.

СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ

НА БРОЯ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СИТУАЦИИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛНИ НАПРАВЛЕНИЯ

Образователно направление	I група 3-4 годишни	II група 4-5 годишни	III група 5-6 годишни	IV група 6-7 годишни
Български език и литература	2	2	3	3
Математика	2	2	2	3
Околен свят	2	2	2	3
Изобразително изкуство	2	2	2	2
Музика	2	2	2	2
Конструирание и технологии	2	2	2	2
Физическа култура	3	3	3	3
Общо за седмицата	15	15	16	18

ЦЕЛОДНЕВНА ОРГАНИЗАЦИЯ НА ДЕЙНОСТИТЕ В ЯСЛЕНА ГРУПА

Часови интервал	Дейност
7.00 - 8.20	Прием на децата, дейности по избор на децата; дейности, организирани от детския учител
8.20 - 8.30	Утринно раздвижване
8.30 - 9.00	Закуска
9.00-9.30	Тоалет
9.30 - 10.00	Организираны занимания
10.00 - 10.15	Подкрепителна закуска
10.15 - 11.15	Свободни игри на открито, подвижни игри
11.15 - 12.10	Подготовка за обяд и обяд
12.10 - 12.40	Тоалет
12.40 – 15.30	Подготовка за сън и сън
15.30 – 16.30	Събуждане, тоалет и следобедна закуска
16.00 – 19.00	Игри с играчки, подвижни игри, престой на открито, изпращане на децата

ЦЕЛОДНЕВНАОРГАНИЗАЦИЯ НА ДЕЙНОСТИТЕ В УЧЕБНО ВРЕМЕ - ПЪРВА И ВТОРА ВЪЗРАСТОВИ ГРУПИ

Часови интервал	Дейност
7.00-8.30	Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие. Прием на децата, дейности по избор на децата; дейности, организирани от детския учител
8.30 - 9.15	Закуска
9.15 - 10.00	Педагогически ситуации
10.00 - 10.30	Подкрепителна закуска
10.30 - 12.00	Дейности по избор на децата; дейности, организирани от детския учител
12.00 - 13.00	Обяд
13.00 - 15.00	Следобеден сън
15.00 - 15.40	Следобедна закуска
15.40 - 16.00	Педагогическа ситуация
16.00 - 19.00	Дейности по избор на детето; дейности, организирани от детския учител, изпращане на децата

ЦЕЛОДНЕВНА ОРГАНИЗАЦИЯ НА ДЕЙНОСТИТЕ В НЕУЧЕБНО ВРЕМЕ

Часови интервал	Дейност
7.00 - 8.30	Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие Прием на децата, дейности по избор на децата; дейности, организирани от детския учител
8.30 - 9.00	Закуска
9.00 - 10.00	Игри, дейности по избор на децата; дейности, организирани от детския учител
10.00 - 10.30	Подкрепителна закуска
10.30 - 12.00	Дейности по избор на децата; дейности, организирани от детския учител
12.00 - 13.00	Обяд
13.00 - 15.00	Следобеден сън
15.00 - 15.45	Следобедна закуска
15.45 - 19.00	Игри, дейности по избор на децата; дейности, организирани от детския учител, изпращане на децата

**ЦЕЛОДНЕВНА ОРГАНИЗАЦИЯ НА ДЕЙНОСТИТЕ В УЧЕБНО ВРЕМЕ ТРЕТА И ЧЕТВЪРТА
ВЪЗРАСТОВИ ГРУПИ**

Часови интервал	Дейност
7.00 - 8.30	Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие. Прием на децата, дейности по избор на децата; дейности, организирани от детския учител
8.30 - 9.00	Закуска
9.00 - 10.30	Педагогически ситуации
10.30 - 10.45	Подкрепителна закуска
10.45 - 12.00	Дейности по избор на децата; дейности, организирани от детския учител
12.00 - 13.00	Обяд
13.00 - 15.00	Следобеден сън
15.00 - 15.30	Следобедна закуска
15.30 - 16.00	Педагогическа ситуация
16.30 - 19.00	Дейности по избор на детето; дейности, организирани от детския учител, изпращане на децата

ЦЕЛОДНЕВНА ОРГАНИЗАЦИЯ НА ДЕЙНОСТИТЕ В НЕУЧЕБНО ВРЕМЕ

Часови интервал	Дейност
7.00 - 8.30	Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие Прием на децата, дейности по избор на децата; дейности, организирани от детския учител
8.30 - 9.00	Закуска
9.00 - 10.00	Игри, дейности по избор на децата; дейности, организирани от детския учител
10.00 - 10.30	Подкрепителна закуска
10.30 - 12.00	Дейности по избор на децата; дейности, организирани от детския учител
12.00 - 13.00	Обяд
13.00 - 15.00	Следобеден сън
15.00 - 15.45	Следобедна закуска
15.45 - 19.00	Игри, дейности по избор на децата; дейности, организирани от детския учител, изпращане на децата

Програмната система е приета на Педагогически съвет с Решение № 5 от Протокол № 1 от 18.09.2025 г.